

# Catalogue 2018-2019

## Ecole Supérieure de Pédagogie du Luxembourg

# L'Ecole Supérieure de Pédagogie du Luxembourg

Depuis plus de 30 ans, la Province du Luxembourg s'est investie au sein de l'Ecole Supérieure de Pédagogie (ESPL). Forts de cette expérience, nous sommes particulièrement heureux de proposer de nouveaux modules de formation pour l'année académique 2018/2019.

Au vu de l'intérêt grandissant pour l'ESPL, notre catalogue propose cette année 12 modules de formation, élaborés non seulement sur base des priorités définies par la fédération Wallonie-Bruxelles, mais aussi sur base des suggestions des participants des années antérieures.

Ces modules veulent offrir à des personnes engagées dans leur profession l'occasion de prendre du recul, de se rencontrer et d'échanger, afin qu'elles puissent actualiser et enrichir leur formation initiale.

Les cours tentent de répondre à des problèmes qui se posent dans la pratique, de susciter les interactions entre enseignants. Ils s'appuient sur l'expérience des enseignants et proposent d'articuler la théorie et la pratique. La formation favorise les rencontres et la mise en réseau entre novices et expérimentés.

## **Nouveautés 2018/2019 :**

- Mise en place d'une cellule pédagogique, garante de la qualité des formations proposées.
- Deux modules décentralisés en différents lieux du territoire.
- Organisation d'une rentrée académique dans le courant du mois de septembre : présentation de l'école supérieure de pédagogie du Luxembourg ; mise à l'honneur des étudiants au travers de la remise des diplômes ; soirée conférence.

Les caractéristiques de cette formation portent d'une part sur la dynamique des formations données et d'autre part sur la qualité des formateurs qui les donnent.

Ces formateurs sont des acteurs de terrain ayant développé une expertise thématique, dans la recherche et en formation d'adultes : enseignants, directeurs, conseillers pédagogiques, professeurs en hautes écoles, universitaires, responsables CPMS, inspecteurs, ... Par leur engagement et leurs compétences dans tous les aspects de la formation, ils apportent une contribution essentielle à la professionnalisation et à l'évolution identitaire des enseignants.

Cette offre de formation est accessible à tous les membres du personnel des établissements d'enseignement fondamental ordinaire et d'enseignement spécialisé, tous réseaux confondus sur le territoire de notre Province.

Chaque module peut être suivi de manière individuelle en fonction des besoins et attentes de l'enseignant, de son projet, de ses centres d'intérêt et de sa disponibilité.

Toute l'équipe de l'ESPL vous souhaite un épanouissement tant professionnel que personnel dans ce projet de formation.



# Table des matières

<b>RENSEIGNEMENTS PRATIQUES</b> .....	<b>5</b>
<b>AGENDA</b> .....	<b>6</b>
<b>ESPL - 01</b>	
Nombres et opérations à la première étape (2.5-8 ans) .....	<b>8</b>
<b>ESPL - 02</b>	
Comment construire un plan de pilotage avec son équipe, ses collègues ? .....	<b>9</b>
<b>ESPL - 03</b>	
Comment devenir un maître de stage efficace dans l'accompagnement d'un stagiaire maternel ou primaire ? .....	<b>11</b>
<b>ESPL - 04</b>	
Le portfolio, un outil au service d'une évaluation respectueuse de l'évolution des apprenants. ....	<b>12</b>
<b>ESPL - 05</b>	
Le développement des fonctions exécutives .....	<b>13</b>
<b>ESPL - 06</b>	
Comment aider l'élève à réussir ses apprentissages ? .....	<b>14</b>
<b>ESPL - 07</b>	
Evolution des pratiques pédagogiques d'hier à aujourd'hui. ....	<b>15</b>
<b>ESPL - 08</b>	
L'apprentissage de la lecture de la 2ème à la 6ème année primaire : des stratégies gagnantes du maître à une lecture performante de l'élève. ....	<b>16</b>
<b>ESPL - 09</b>	
Comment tenir compte des domaines 6 et 7 du pacte pour un enseignement d'excellence au travers des autres domaines ? .....	<b>17</b>
<b>ESPL - 10</b>	
Éveil historique et géographique : Construire les notions d'espace et de temps à la première étape (2.5/8 ans) dans le respect du développement de l'enfant. ....	<b>18</b>
<b>ESPL - 11</b>	
Présentation des attendus et accompagnement du mémoire d'un étudiant. ....	<b>19</b>
<b>ESPL - 12</b>	
Que nous enseignent les neurosciences sur comment le cerveau fait pour apprendre ? .....	<b>21</b>



## RENSEIGNEMENTS PRATIQUES

### Horaire :

Les cours sont généralement dispensés

- les samedis de 9h à 12h et de 13h à 16h
- les mercredis de 13h30 à 16h30
- certains vendredis en soirée

La rentrée est fixée au **samedi 8 septembre**.

### Lieu :

Depuis mars 2017, les cours sont dispensés dans notre centre de formation situé sur le zoning industriel I, rue du Fortin à 6600 Bastogne. Certains modules sont décentralisés

Cette infrastructure pédagogique présente de nombreux atouts pour nos formations, **accessibilité, performance, convivialité** :

- sa localisation le long de la Nationale 4, à mi-chemin entre Marche-en-Famenne, Arlon et Libramont et son vaste parking gratuit ;
- ses salles de classe modulables, équipées d'un matériel didactique adéquat ;
- son auditoire de 200 places ;
- son espace réfectoire mis à disposition de tous.

Afin de répondre à la spécificité du territoire luxembourgeois, certains modules sont organisés de manière décentralisée.

### Public cible :

Tous les membres du personnel des établissements d'enseignement fondamental ordinaire et d'enseignement spécialisé, tous réseaux confondus.

### Titre de délivrance :

Chaque module peut être suivi individuellement complété ou non par une épreuve d'évaluation.

- Une **attestation de fréquentation** pour tout module suivi pendant au moins 2/3 du total des séances;
- Une **attestation de réussite** pour tout module suivi pendant au moins 2/3 des séances et complété par une épreuve d'évaluation ;
- Un **certificat d'études pédagogiques supérieures** pour 360 périodes minimum suivies complétées par les épreuves d'évaluation;
- Un **diplôme d'études pédagogiques supérieures** pour les 540 périodes requises complétées par les épreuves d'évaluation et présentation d'un mémoire.

Pour les élèves souhaitant présenter un mémoire, nous pouvons mettre en place un processus d'accompagnement de ce travail avec quelques chargés de cours.

### Droit d'inscription :

La formation est subventionnée par la Fédération Wallonie-Bruxelles.

## AGENDA

N°	Intitulés	Professeurs
	Entrée académique	
ESPL 01	Nombre et opération à la 1ère étape	Mme WILLEMS
ESPL 02	Comment construire un plan de pilotage avec son équipe, ses collègues ?	Mr CHANTEUX
ESPL 03	Comment devenir un maître de stage efficace dans l'accompagnement d'un stagiaire maternel ou primaire <sup>1</sup>	Mme MARECHAL & Mr LAROCHE
ESPL 04	Le portfolio, un outil au service d'une évaluation respectueuse de l'évolution des apprenants <sup>2</sup>	Mme PIREAUX & Mr CHANTEUX
ESPL 05	Le développement des fonctions exécutives	Mr STORDEUR
ESPL 06	Comment aider l'élève à réussir ses apprentissages ?	Mme GEROME
ESPL 07	Evolution des pratiques pédagogiques d'hier à aujourd'hui	Mme GEROME
ESPL 08	L'apprentissage de la lecture de la 2ème à la 6ème année primaire : des stratégies gagnantes du maître à une lecture performante de l'élève	Mme MARECHAL & Mr LAROCHE
ESPL 09	Comment tenir compte des domaines 6 et 7 du pacte pour un enseignement d'excellence au travers des autres domaines	Mme WILLEMS
ESPL 10	Eveil historique et géographique : construire les notions d'espace et de temps à la première étape dans le respect du développement de l'enfant	Mme PIREAUX
ESPL 11	Présentation des attendus et accompagnement du mémoire d'un étudiant	Mr CHANTEUX & Mme PIREAUX
ESPL 12	Que nous enseignent les neurosciences sur comment le cerveau fait pour apprendre	Mme MENOT-MARTIN

<sup>1</sup> Formation organisée dans la région de Virton, lieu à confirmer.

<sup>2</sup> Formation organisée dans la région de Paliseul, lieu à confirmer

Nbre d'heures	Dates									
	Date à confirmer : un vendredi de septembre, en soirée.									
24	Sa 08/09	Sa 15/09	Sa 22/09	Sa 29/09						
30	Me 12/09	Me 19/09	Me 26/09	Me 03/10	Me 07/10	Me 14/11	Me 28/11	Me 09/01	Me 08/05	Me 15/05
18	Sa 06/10	Sa 20/10	Sa 17/11							
30	Me 10/10	Sa 24/11	Me 12/12	Me 16/01	Me 23/01	Me 13/02	Me 27/02	Me 03/04	Me 24/04	
24	Sa 01/12	Sa 08/12	Sa 15/12	Sa 12/01						
18	Me 30/01	Me 06/02	Me 20/02	Me 13/03	Me 20/03	Me 27/03				
18	Me 22/05	Me 29/05	Me 05/06	Me 12/06	Me 19/06	Me 26/06				
24	Sa 19/01	Sa 02/02	Sa 23/02	Sa 16/03						
18	Sa 30/03	Sa 27/04	Sa 04/05							
27	Me 24/10	Sa 10/11	Me 05/12	Me 19/12	Sa 26/01	Sa 16/02				
10	Ve 14/09	Ve 28/09	X	X	X					
18	Sa 11/05	Sa 18/05	Sa 25/05							

**ESPL 01 - NOMBRES ET OPÉRATIONS À LA PREMIÈRE ÉTAPE (2,5-8 ANS)****Objectifs :**

Mise à jour des connaissances : enrichir son bagage pour mieux maîtriser un contenu.

Didactique disciplinaire : analyse didactique de concepts.

**Contenus théoriques et pratiques :**

- Compréhension de la matière :
  - Clarification des contenus à envisager au regard des Socles de Compétences, des programmes.
  - Définition des concepts liés à l'apprentissage des nombres et des opérations.
  - Construction des situations de départ (situations problèmes, motrices, ludiques, de vie pratique ...).
  - Construction des traces de structuration.
  
- Intérêt des participants :
  - Améliorer ses pratiques de classe.
  - Ouvrir sa réflexion avec des collègues en recherche

**Evaluation :**

Structurer ses découvertes et les transférer dans sa pratique.

**Chargée de cours :**

Madame WILLEMS, Inspectrice de l'enseignement maternel.

**Durée :**

24 périodes.

**Lieu :**

IPF - zoning industriel I, rue du Fortin, 24 à 6600 Bastogne

**Agenda :**

Les samedis 08, 15, 22, 29 septembre



## ESPL 02 - COMMENT CONSTRUIRE UN PLAN DE PILOTAGE AVEC SON ÉQUIPE, SES COLLÈGUES ?

### Objectifs :

Les thèmes et orientations prioritaires relatifs aux formations organisées au niveau macro, des membres du personnel des établissements d'enseignement fondamental ordinaire, durant l'année scolaire 2018-2019, visent en priorité à soutenir la mise en œuvre du Pacte pour un enseignement d'excellence et comprennent en toute hypothèse les éléments suivants : par rapport à un niveau d'enseignement, de nouvelles réformes notamment celles issues du Pacte pour un enseignement d'excellence.

### Contenus théoriques et pratiques :

Compréhension du sens et des enjeux d'un plan de pilotage dans la nouvelle gouvernance du système scolaire.

Approche historique des prescrits en la matière jusqu'à l'avis N°3 du Pacte d'Excellence.

Au niveau d'un établissement, réalisation de la contractualisation de celui-ci avec les différents partenaires (P.O., Direction, enseignant(e)s, C.P.M.S., parents, C.P., formateurs, DCO, inspection...).

Approche des pratiques collaboratives.

Quels sont les rôles des différents intervenants ?

L'importance d'une dynamique participative tant dans l'analyse de l'établissement que dans les choix d'axes prioritaires de travail.

Le contenu d'un plan de pilotage :

- À partir de cette autoanalyse de l'établissement mettant en évidence des forces et des fragilités, définir des axes prioritaires et choisir des objectifs spécifiques étalés sur trois années.
- Pour rencontrer ces objectifs spécifiques, déployer un plan d'action en école, en cycle, en classe.
  - Quelle(s) stratégie(s) mettre en place ?
  - Quel plan de formation ?
  - Quelles pratiques collaboratives vers un tronc commun ?
- Pour réaliser les actions, identifier des moyens humains et financiers, déterminer des critères de réussite et un calendrier avec des échéances d'évaluation des résultats et du processus.

L'approbation d'un plan de pilotage, par qui, pourquoi et pour quoi ?

### Evaluation :

Réalisation du plan de pilotage dans son établissement en parallèle de la formation et présentation individuelle et/ou collective de parties ou de l'ensemble du processus conçu.

**Chargé de cours :**

Monsieur CHANTEUX, Inspecteur de l'enseignement primaire.

**Durée :**

30 périodes.

**Lieu :**

IPF - zoning industriel I, rue du Fortin, 24 à 6600 Bastogne

**Agenda :**

Les mercredis 12, 19, 26 septembre - 03, 17 octobre – 14, 28 novembre - 9 janvier - 8, 15 mai.

## ESPL 03 - COMMENT DEVENIR UN MAÎTRE DE STAGE EFFICACE DANS L'ACCOMPAGNEMENT D'UN STAGIAIRE MATERNEL OU PRIMAIRE ?

### Objectifs :

- Permettre aux participants de se positionner en tant que formateur des futurs instituteurs.
- Renforcer la relation de partenariat entre la formation initiale des futurs instituteurs primaires et les professionnels de terrain en proposant la construction d'un cadre de travail partenarial entre les maîtres de stage, les Hautes Écoles et les stagiaires.
- Aider les maîtres de stage à se positionner par rapport à leur rôle de guide avant et pendant le stage et celui d'évaluateur en fin de stage.
- Créer un espace d'ouverture et de dialogue entre futurs maîtres de stage, par ex. : analyse de ce qui fait « frein » ou de ce qui est « moteur » pour accueillir un stagiaire.
- Proposer des ressources, outils... qui aident à la réflexion en termes de communication, relation, lien avec les institutions concernées par le dispositif.

### Contenus théoriques et pratiques :

- Lecture critique des documents de stage fournis par les Hautes Écoles.
- Présentation d'une manière très précise du fonctionnement de la classe dans tous ses aspects : l'organisation matérielle et temporelle, sa propre manière d'intervenir, ses attitudes vis-à-vis des élèves, les règles intérieures à la classe, les sanctions, la manière d'assurer son autorité, les situations de travail pratiquées, les dispositifs didactiques ou situations d'apprentissage, l'usage des cahiers et des manuels, les pratiques de différenciation, le système d'évaluation, les rapports avec les collègues, les rapports avec les parents, etc.
- Établissement d'un contrat de formation avec le stagiaire.
- Analyse de situations d'apprentissage. Comment en dégager efficacement les contraintes et les ressources qu'elles offrent pour l'action pédagogique ?
- Savoir formuler et justifier ses choix pédagogiques et didactiques en fonction d'une méthodologie adaptée à chaque discipline à enseigner.
- Savoir conduire un échange ou un entretien à visée réflexive avec le stagiaire.
- Savoir pratiquer une évaluation formative en saisissant les prestations du stagiaire dans une optique de progressivité.

### Evaluation :

Entretien de fin de formation autour de l'établissement d'un profil individualisé de maître de stage.

### Chargés de cours :

Mr. LAROCHE, Maître assistant en psychopédagogie et en méthodologie à la Haute Ecole Robert Schuman & Mme MARECHAL, Inspectrice de l'enseignement primaire.

### Durée :

18 périodes.

### Lieu :

Région de Virton, lieu à confirmer.

### Agenda :

Les samedis 06, 20 octobre - 17 novembre

## ESPL 04 - LE PORTFOLIO, UN OUTIL AU SERVICE D'UNE ÉVALUATION RESPECTUEUSE DE L'ÉVOLUTION DES APPRENANTS

### Objectifs :

Formation sur l'évaluation : statut de l'erreur dans les apprentissages (prise en compte et exploitation), construction d'outils d'évaluation et de grilles à critères y associées visant un équilibre entre l'évaluation des ressources et des compétences par la mise en place effective d'un portfolio.

### Contenus théoriques et pratiques :

Sensibiliser les participants à la pratique d'une évaluation authentique et à l'importance de la métacognition.

Déterminer le statut de l'erreur et s'en servir comme un outil au service de l'apprentissage.

S'axer, autant que possible, sur une évaluation qui s'intéresse au processus, au produit de l'apprentissage et qui garantit la prise en compte de l'évolution des élèves dans leur trajectoire par rapport au développement de compétences et à la construction de connaissances.

Inclure l'élève dans sa propre évaluation en lui donnant un statut d'acteur qui prend conscience de ses apprentissages et de ses stratégies de régulation.

Entrer dans la logique du portfolio qui permet de rendre plus efficace la communication entre l'enseignant, les parents et l'enfant au sujet de l'évaluation de ses progrès et de son cheminement, mais aussi qui donne la parole à l'apprenant.

### Evaluation :

Travaux pratiques variés qui seront expérimentés dans les classes ou en école, puis présentés au groupe des participants.

### Chargés de cours :

Mme PIREAUX, Inspectrice de l'enseignement maternel & Mr CHANTEUX, Inspecteur de l'enseignement primaire.

### Durée :

30 périodes.

### Lieu :

Région de Paliseul, lieu à confirmer.

### Agenda :

Les mercredis 10 octobre - 12 décembre - 16, 23 janvier - 13, 27 février - 03, 24 avril  
Le samedi 24 novembre

## ESPL 05 - LE DÉVELOPPEMENT DES FONCTIONS EXÉCUTIVES

### Objectifs :

- Mise à jour des connaissances : enrichir son bagage pour mieux maîtriser un contenu scientifique : l'apport des dernières recherches en sciences cognitives ... à propos des fonctions exécutives.
- Construire une méthodologie générale pour la lutte contre l'échec scolaire avec les connaissances actuelles en neurosciences : apprendre à repérer les fonctions exécutives à l'œuvre dans les activités d'apprentissage et d'entraînement.

### Contenus théoriques et pratiques :

- Découverte théorique des fonctions exécutives dans le cadre des sciences neurocognitives. Ces fonctions sont des compétences cognitives qui nous permettent de fonctionner, d'agir de façon organisée pour atteindre nos objectifs : activation (attention sélective) - mémoire de travail – flexibilité cognitive – inhibition - planification – régulation émotionnelle.
- Le développement de ces fonctions exécutives est considéré actuellement comme plus important que le développement de l'intelligence vue sous l'angle du Q.I.
- Analyse d'activités d'apprentissage vécues comme dans une classe pour apprendre à y découvrir ce qui pourrait solliciter l'émergence et le développement de ces fonctions exécutives chez tous les enfants.
- Il s'agira bien de les voir en termes de développement puisque leur maturation n'est possible qu'à l'âge adulte.
- Nous prendrons un certain nombre d'activités d'apprentissage qui respectent les grands principes des neurosciences : situation complexe à analyser, restructuration individuelle, comparaison avec des modèles, construction de traces à long terme, ... et nous apprendrons à y repérer les fonctions exécutives pour améliorer notre compétence professionnelle.

### Evaluation :

Illustrer par le compte-rendu d'observations réalisées en classe les différentes fonctions. Ce travail servira de base pour l'évaluation sommative.

### Chargé de cours :

Mr. STORDEUR, Professeur de psychopédagogie en Haute Ecole Pédagogique à la retraite.

### Durée :

24 périodes.

### Lieu :

IPF - zoning industriel I, rue du Fortin, 24 à 6600 Bastogne

### Agenda :

Les samedis : 01, 08, 15 décembre - 12 janvier

## ESPL 06 - COMMENT AIDER L'ÉLÈVE À RÉUSSIR SES APPRENTISSAGES ?

### Objectifs :

Pour savoir mieux organiser des situations d'apprentissage favorables à la réussite de chaque élève,

- se référer aux théories sur les processus d'apprentissage de l'élève selon son niveau de développement;
- se munir d'outils d'analyse pour repérer les différents chemins d'apprentissage de l'élève afin de l'aider à « s'approprier des savoirs et acquérir des compétences » dans les différentes disciplines ;
- disposer de stratégies pour susciter le désir d'apprendre de l'élève et pour l'engager à poursuivre ses activités de manière autonome.

### Contenus théoriques et pratiques :

Dans le respect des niveaux de développement de l'enfant et dans le cadre du référentiel des Socles de compétences, le processus d'apprentissage de l'élève est analysé sous les aspects socio-affectif et cognitif.

Cette étude vise l'acquisition de la capacité à organiser des situations d'apprentissage visant la réussite de chaque élève.

Le développement de cette compétence s'appuie sur les connaissances suivantes :

1. les divers processus d'apprentissage entre humanisme et cognitivisme ;
2. l'acte d'apprentissage de l'intention à l'action et à la métacognition ;
3. la résolution d'une tâche à partir de sa représentation et de ses ressources ;
4. la motivation basée sur la perception de la tâche et de ses capacités ;
5. la mémorisation articulée au triple codage de l'information : action, mot, image ;
6. la stratégie d'apprentissage des savoirs à mobiliser pour développer les compétences de base avec réussite.

### Evaluation :

Pour chaque thème étudié, l'étudiant sera amené à :

- évoquer des difficultés d'apprentissage de sa classe ou d'un élève notamment à partir de l'analyse des résultats aux épreuves d'évaluation externe ou interne,
- analyser le processus d'apprentissage avec les repères psychologiques étudiés ;
- élaborer une situation d'apprentissage pour aider l'élève à s'approprier les savoirs visés ;
- la confronter à d'autres et à une théorie de référence ;
- la réaliser en classe et en rapporter les bienfaits et les limites

### Chargée de cours :

Mme GEROME, inspectrice.

### Durée :

18 périodes.

### Lieu :

IPF - zoning industriel I, rue du Fortin, 24 à 6600 Bastogne

### Agenda :

Les mercredis 30 janvier - 06, 20 février - 13, 20, 27 mars

## ESPL 07 - ÉVOLUTION DES PRATIQUES PÉDAGOGIQUES D'HIER À AUJOURD'HUI

### Objectifs :

- Se construire une vue générale de l'histoire des courants pédagogiques afin de comprendre l'évolution des pratiques de classe depuis la transmission du savoir jusqu'à l'émancipation de l'apprenant.
- Comparer les différents courants pédagogiques actuels qui influencent les manières de développer les compétences en classe afin de promouvoir une école humaine et démocratique.
- Organiser, à partir des modèles et des méthodes pédagogiques d'hier et d'aujourd'hui, des situations pédagogiques adaptées aux besoins actuels des élèves.

### Contenus théoriques et pratiques :

Les pratiques pédagogiques caractéristiques de chaque époque conventionnelle font apparaître l'évolution des finalités éducatives et définissent différents types d'école.

- L'école de la transmission du savoir  
L'enseignement du savoir par le « question-réponse » depuis la maïeutique de Socrate.  
Analyser l'intérêt du modèle traditionnel structuré et normé selon le but éducatif.
- L'école de l'émancipation de l'élève  
L'activité de l'enfant à « l'école par la vie et pour la vie » depuis le centre d'intérêt de Decroly.  
Déterminer les avantages et les limites des pédagogies actives voire « alternatives ».
- L'école humaine et démocratique  
Le travail de groupe vers un même but depuis la classe coopérative de Freinet.  
Dégager les principes de mise en pratique de la pédagogie coopérative pour apprendre.
- L'école de la performance  
La stratégie pédagogique pour la maîtrise des savoirs depuis la taxonomie de Bloom.  
Définir les objectifs d'apprentissage et les différents moyens visant la réussite de l'élève.
- L'école apprenante  
Des situations pédagogiques entre valeurs et savoirs depuis l'approche par compétences.  
Organiser un environnement didactique en considérant la matière à enseigner, les représentations des élèves et le dispositif pédagogique différencié selon Astolfi.

### Evaluation :

- Construire un cadre chronologique avec les événements et les auteurs pédagogiques étudiés.
- Identifier la tendance pédagogique d'une pratique de classe actuelle et la mettre en relation avec une pratique pédagogique du passé.
- Projeter une situation pédagogique adaptée aux besoins de sa classe ou d'un élève à partir d'un modèle étudié.

### Chargée de cours :

Mme GEROME, inspectrice.

### Durée :

18 périodes.

### Lieu :

IPF - zoning industriel I, rue du Fortin, 24 à 6600 Bastogne

### Agenda :

Les mercredis 22, 29 mai - 05, 12, 19, 26 juin

## ESPL 08 - L'APPRENTISSAGE DE LA LECTURE DE LA 2ÈME À LA 6ÈME ANNÉE PRIMAIRE : DES STRATÉGIES GAGNANTES DU MAÎTRE À UNE LECTURE PERFORMANTE DE L'ÉLÈVE

### Objectifs :

Définir une ligne directrice pour assurer un apprentissage continué efficace de la lecture et ce, en référence aux orientations définies dans le Pacte pour un enseignement d'excellence.

- Faire le point sur les recherches menées actuellement en didactique de la lecture.
- Proposer des activités qui tiennent compte de l'évolution psychologique, intellectuelle et sociale de l'enfant.
- Dégager des pratiques qui visent à faire de l'élève un lecteur efficace tout en suscitant le plaisir de lire.
- Concevoir des dispositifs d'accompagnement des élèves en difficulté de lecture.

### Contenus théoriques et pratiques :

- Définir les savoirs et savoir-faire à mettre en œuvre : les paramètres et les intentions de communication, les structures de textes, l'organisation des textes...
- Poser les bases d'une didactique disciplinaire appropriée qui lie intimement la lecture et l'écriture :
  - la lecture à travers les Socles de compétences et les programmes ;
  - le développement de stratégies de compréhension en lecture ;
  - l'identification des structures de texte et le classement des écrits ;
  - l'acquisition de techniques de lecture à haute voix comme acte de communication.
- Identifier les difficultés rencontrées par les élèves notamment au départ d'une analyse des évaluations externes (certificatives et non certificatives en FWB ; PIRLS).
- Aider les enseignants à construire une méthodologie de la lecture qui :
  - permet de travailler le sens tout en ne négligeant pas le code ;
  - utilise des formes efficaces de médiation pour accompagner les élèves dans l'apprentissage de la lecture ;
  - sélectionne des ressources matérielles riches et variées (supports utilisés au quotidien, manuels, fichiers) ;
  - suscite le plaisir de lire et d'écrire chez l'élève.

Fournir des pistes concrètes pour installer une continuité efficace dans l'apprentissage continué de la lecture, notamment par la construction de référentiels individuels (construction et organisation des cahiers de synthèses).

### Evaluation :

Travaux pratiques qui seront expérimentés dans les classes puis évalués collectivement.

### Chargés de cours :

Mr. LAROCHE, Maître assistant en psychopédagogie et en méthodologie à la Haute Ecole Robert Schuman & Mme MARECHAL, Inspectrice de l'enseignement primaire.

### Durée :

24 périodes.

### Lieu :

IPF - zoning industriel I, rue du Fortin, 24 à 6600 Bastogne

### Agenda :

Les samedis 19 janvier - 02, 23 février - 16 mars



## ESPL 09 - COMMENT TENIR COMPTE DES DOMAINES 6 ET 7 DU PACTE POUR UN ENSEIGNEMENT D'EXCELLENCE AU TRAVERS DES AUTRES DOMAINES ?

### Objectifs :

Mise à jour des connaissances : enrichir son bagage pour mieux maîtriser un contenu.

Par rapport à un niveau d'enseignement : nouvelle réforme notamment celles issues du pacte pour un enseignement d'excellence.

### Contenus théoriques et pratiques :

Les domaines 6 et 7 du pacte ont été regroupés en cinq visées transversales :

- se connaître soi-même et s'ouvrir aux autres pour apprendre à poser des choix,
- apprendre à apprendre,
- développer une pensée critique et complexe,
- découvrir le monde extérieur et le monde du travail,
- découvrir la créativité et l'esprit critique et l'esprit d'entreprendre.

Agir en classe pour répondre à ces visées.

Améliorer ses pratiques de classe.

Ouvrir sa réflexion avec des collègues en recherche.

### Evaluation :

Structurer ses découvertes et les transférer dans sa pratique.

### Chargée de cours :

Mme WILLEMS, Inspectrice de l'enseignement maternel.

### Durée :

18 périodes.

### Lieu :

IPF - zoning industriel 1, rue du Fortin, 24 à 6600 Bastogne

### Agenda :

Les samedis : 30 mars - 27 avril - 04 mai

## ESPL 10 - ÉVEIL HISTORIQUE ET GÉOGRAPHIQUE : CONSTRUIRE LES NOTIONS D'ESPACE ET DE TEMPS À LA PREMIÈRE ÉTAPE (2,5/8 ANS) DANS LE RESPECT DU DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT.

### Objectifs :

Didactique disciplinaire : Analyse didactique d'un domaine disciplinaire (point 3), pour une mise à jour des connaissances (point 1).

### Contenus théoriques et pratiques :

Concrétiser et clarifier les principes du Décret « Missions prioritaires de l'école » sur base du contenu repris dans les référentiels actuels.

Sensibiliser sur l'importance de la construction de ces « notions mères » au travers de plusieurs disciplines et établir des liens.

Travailler plus spécifiquement l'aspect historique et géographique ainsi que leur liaison (croix espace/temps).

Inscrire les actions de l'école dans une continuité évidente en tenant compte également des découvertes de l'enfant, et ce, dès sa naissance. Pour ce faire :

- Réfléchir à la construction d'outils appropriés et adaptés aux possibilités des enfants (calendriers, cahiers de vie, lignes du temps, référents de structuration spatiale, maquettes...).
- Mieux cerner l'outil calendrier, au regard du développement enfantin, en pensant à sa construction, son évolution et son utilisation.
- Apprendre concrètement à lire des traces du passé.
- Penser judicieusement les traces de structuration en liaison avec les découvertes et l'objectif cerné.

Construire et proposer des activités qui tiennent compte de l'évolution psychologique, intellectuelle et sociale de l'enfant.

Éveiller les participants sur le bienfondé de l'utilisation d'une pensée réflexive amenant les personnes concernées à ajuster leurs actions.

### Evaluation :

Travaux pratiques variés qui seront expérimentés dans les classes puis évalués collectivement

### Chargée de cours :

Mme PIREAUX, Inspectrice de l'enseignement maternel.

### Durée :

27 périodes.

### Lieu :

IPF - zoning industriel I, rue du Fortin, 24 à 6600 Bastogne

### Agenda :

Les samedis : 10 novembre - 26 janvier - 16 février

Les mercredis : 24 octobre – 05, 19 décembre

## ESPL II - PRÉSENTATION DES ATTENDUS ET ACCOMPAGNEMENT DU MÉMOIRE D'UN ÉTUDIANT.

### Objectifs :

Cette formation est proposée pour tout(e) étudiant(e) souhaitant constituer et présenter le portfolio en vue d'être diplômé. Le séminaire propose cinq rencontres de deux heures réparties sur l'année et organisées en dehors des horaires de cours (éventuellement hors mercredi et samedi).

1. Première rencontre d'information visant les objectifs, contenus, critères d'évaluation, modalités, présentation de quelques modèles.
2. Deuxième rencontre de mise en place du travail personnel à partir des propositions et souhaits des étudiants (objectifs individuels et propositions du comité d'accompagnement présentés au groupe ou à l'étudiant(e))
3. Troisième rencontre de débats interactifs à partir des présentations au groupe d'étudiant(e)s et au comité d'accompagnement de l'avancement du travail, interactions entre pairs, échanges (questionnements, partages d'expériences, partages d'outils ...) en vue de régulations et/ou d'ajustements (animation par le responsable du comité d'accompagnement) ; rencontres individuelles possibles avec un membre du comité d'accompagnement en tant que personne-ressource.
4. Quatrième rencontre de débats interactifs calqués sur le même processus que la troisième rencontre.
5. Cinquième rencontre de relecture pour proposer d'éventuels ajustements nécessaires. Sur base de ceux-ci, l'étudiant(e) peaufine son travail avant la présentation et la défense devant un jury de chargé de cours de l'IFP Bastogne

### Contenus théoriques et pratiques :

Vivre une approche réflexive à travers un portfolio de développement professionnel

Un portfolio ?

C'est une collection de différents travaux, ressources théoriques, échanges entre professionnels et réflexions personnelles permettant de documenter, pendant une certaine période, le cheminement effectué par son utilisateur.

En appréciant le cheminement parcouru à travers ses essais, ses réussites et ses difficultés, l'auteur(e) tente d'explicitier le processus dynamique de son évolution.

En fait, il s'agit de

- retracer et analyser son cheminement professionnel en se basant sur ses pratiques, éclairées de divers apports théoriques acquis durant la formation suivie à l'IFP ;
- prendre conscience de son évolution en articulant théorie et pratique ;
- partager ce récit à des lecteurs.

Pour ce faire, l'étudiant(e) est amené(e) à :

- mener une pratique réflexive ;
- se positionner sur base d'une argumentation critique des savoirs actuels ;
- concrétiser ses intentions par des pratiques de plus en plus efficaces ;
- concevoir son portfolio professionnel comme support de sa réflexion.

Lors des séances du séminaire, l'étudiant(e) présentera les phases de construction et d'évolution de son portfolio et recueillera les avis, conseils, propositions ... des participants et/ou du membre du comité d'accompagnement identifié comme « personne-ressource ».

Les interactions des membres participants au séminaire doivent aussi jouer un rôle important dans l'explicitation nécessaire d'idées et la cohérence du contenu. En fait, le groupe permettra le codéveloppement et stimulera les échanges entre étudiants engagés dans un même projet d'analyse de leurs propres pratiques.

**Evaluation :**

Présentation et défense du Portfolio devant un jury composé de la Directrice et d'un membre de l'administration de l'IFP, de deux chargés de cours et de l'accompagnateur(trice) de l'étudiant(e).

**Chargés de cours :**

Mme PIREAUX, Inspectrice de l'enseignement maternel & Mr CHANTEUX, Inspecteur de l'enseignement primaire.

**Durée :**

10 périodes.

**Lieu :**

IPF - zoning industriel 1, rue du Fortin, 24 à 6600 Bastogne

**Agenda :**

Les vendredis 14 et 28 septembre (2 heures) + 3 x 2heures à fixer selon les besoins des étudiants.

## ESPL 12 - QUE NOUS ENSEIGNENT LES NEUROSCIENCES SUR COMMENT LE CERVEAU FAIT POUR APPRENDRE ?

### Objectifs :

Comprendre la plasticité du cerveau et ses ressources : rien n'est jamais arrêté une fois pour toutes. Comprendre comment le cerveau fait quand il apprend de façon naturelle et envisager de s'appuyer sur ce modèle pour captiver et motiver.

Affiner l'observation de l'élève en saisissant de l'intérieur l'observation de soi-même: ce que l'on sent/pense/fait quand on se trouve soi-même dans une situation avec un caractère inédit, donc une situation d'apprentissage.

Dégager des pistes concrètes de prise en compte des difficultés de l'élève reposant sur le questionnaire « Profil Apprenant » que le participant pourra utiliser comme référentiel lors d'un dialogue pédagogique ou de la révision d'une activité de la classe; ou encore de la révision d'un plan d'intervention (PIA).

### Contenus théoriques et pratiques :

Cette formation vous propose de réfléchir, tels des expérimentateurs, à comment accompagner les difficultés de l'élève et de même, vos difficultés à l'accompagner.

*Devant une tâche nouvelle, il nous arrive d'utiliser tous nos trucs et stratégies et de constater que nous n'obtenons pas les résultats auxquels nous nous attendions.*

*Face aux mesures de différenciation que nous mettons en place auprès d'un élève, il nous arrive de constater qu'elles ne marchent pas comme nous le souhaiterions.*

*Lors de la création/révision d'un plan d'intervention (PIA), il nous arrive d'avoir l'impression de perdre notre temps.*

*Lors d'une discussion au sein d'un groupe de travail, il arrive que nous sentions que cette discussion ne mène pas à des résultats satisfaisants.*

Ce module vous invite à réfléchir ensemble, en prenant appui sur une grille de lecture, une sorte de lunette, le *Profil Apprenant*, comportant trois foyers progressifs, le foyer cognitif, le foyer métacognitif et le foyer affectif.

L'examen de chaque foyer, comme de leurs interactions, offre un éclairage neuropsychologique pour mieux recadrer les défis qui se présentent dans l'exercice de votre métier.

La formation prend appui sur de récentes découvertes en neurosciences présentées dans deux ouvrages de référence.<sup>3</sup>

<sup>3</sup> *Le Cerveau Nomade : éducation, travail clinique et neurosciences (Michelle Bourassa, 2006)*

<sup>3</sup> *Neurosciences et éducation, pour enseigner et accompagner, De Boeck supérieur, Pédagogie en développement, 2017*

Elle offre un éclairage qui permet de décoder le comportement scolaire des élèves comme ceux-ci : Sven, 8 ans, se précipite à la tâche, ne comprend pas les explications, travaille rapidement, ignore les détails. Sam, 10 ans, peut reproduire d'après un modèle, mais ignore le sens, ne questionne pas, est fascinée par le détail et est constamment distraite. Loïc, 12 ans, bouge beaucoup, dérange constamment, dit ne pas aimer l'école, est inattentif et recherche activement le conflit... Ou encore, l'angoisse de l'échec comme chez Sana, 9 ans, qui se pose mille questions, veut savoir avant d'essayer, est constamment insatisfaite de ses réponses et s'obstine à dire qu'elle ne comprend rien. Comment aider Steven, 13 ans, courageux et volontaire, plein de sens pratique mais qui accepte difficilement les critiques, ne reconnaît pas ses responsabilités dans les erreurs commises et vit les contraintes comme des agressions qu'il accumule jusqu'à la crise.

Tel est le «matériau» humain sur lequel l'enseignant et l'éducateur sont parfois amenés à réfléchir. Cette formation vous invite à partir à la découverte de votre propre Profil Apprenant® afin d'observer de l'intérieur les enjeux et défis découlant de vos manières singulières d'apprendre, puis de mettre les informations que vous aurez mises à jour, au service d'une observation fine de vos élèves afin d'affiner vos savoir-faire et savoir-être professionnels.

### **Evaluation :**

Lors de cette formation, le participant est d'emblée placé en méta. L'approche des contenus et savoir-faire est essentiellement expérientielle. Au fil des matinées de formation, il apprend à voir ce qu'il ne percevait pas auparavant de ses propres pratiques ou de celles de ses élèves. A l'issue de la formation, l'évaluation portera sur un cas d'élève qu'il aura accompagné et pour lequel il démontrera comment il a pu dégager des pistes de prise en charge tant pour lui que pour l'élève.

### **Chargée de cours :**

Mme MENOT-MARTIN, Formatrice d'adultes, Conseillère pédagogique

### **Durée :**

18 périodes.

### **Lieu :**

IPF - zoning industriel 1, rue du Fortin, 24 à 6600 Bastogne

### **Agenda :**

Les samedis 11, 18, 25 mai



*Enseignants, Enseignantes,*

*Vous cherchez :*

*Des conseils,*

*Des outils,*

*Des idées, ...*

*Vous désirez :*

*Enrichir votre pratique et votre formation initiale,*

*Concevoir des projets novateurs,*

*Être plus épanoui tant au niveau personnel que professionnel,*

**Inscrivez-vous à l'ESPL !**

La fiche d'inscription est disponible sur notre site Internet,  
sous la rubrique enseignement formation :  
<http://www.province.luxembourg.be>  
ou sur simple demande soit par téléphone soit par mail.

Elle doit nous parvenir **pour le 1er août** par courrier postal ou par mail :

Institut Provincial de Formation  
Zoning I - Rue du Fortin, 24 - 6600 Bastogne  
061/620.330  
[espl@province.luxembourg.be](mailto:espl@province.luxembourg.be)







Éditeur responsable :  
Pierre-Henry GOFFINET, Directeur général provincial - Place Léopold 1<sup>er</sup> - 6700 Arlon

Réalisation et impression :  
Province de Luxembourg